**Конспект логопедического занятия для детей подготовительной к школе группы с ОНР «Звуки [В], [Ф]»**

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста со звуками [В], [Ф] и буквами, которые их обозначают.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательная:**
* закреплять умение давать характеристику согласным звукам;
* познакомить с буквой В;
* формировать процессы анализа и синтеза.
1. **Коррекционно-развивающие:**
* развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением;
* развивать фонематический слух;
* упражнять в образовании множественного числа имён существительных.
1. **Коррекционно-воспитательная:**
* воспитывать у детей усидчивость, внимательность к ответам других;
* формировать эстетическое восприятие.

**Оборудование:** схема характеристики звуков, картинка мальчика, картинка девочки, фишки для звукового анализа, картинки для физминутки, карточки-буквы, слоговая таблица с буквами В-Ф, индивидуальные карточки (тест-закрепление), простые карандаши, фишки-эмоции, логопедическая медаль, степлер.

**Ход деятельности.**

1. **Организационный момент.**

Сядьте тихо и неслышно

*(садятся)*

Будем мы сейчас трудиться

И задания нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы – ученики!

1. **Актуализация знаний**

*Учитель-логопед:*

- На какие две группы делятся звуки? *(гласные, согласные)*

- Какие звуки мы называем гласными? *(произносятся долго, нараспев, воздух не встерчает преград на своем пути, всегда с участием голоса)*

- Каким цветом в звуковом анализе обозначаем гласные звуки? *(красным)*

- Какие звуки называем согласными? *(воздух встречает преграды, состоят из шума и голоса или только из шума)*

- Какими могут быть согласные звуки? *(звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми)*

- Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки? А мягкие? *(синим, зеленым)*

1. **Изучение новой темы**

*Учитель-логопед:*

- Сегодня мы будем продолжать знакомиться со звуками. А какие это будут звуки, Вы сами чуть позже скажите. Для этого давайте познакомимся с гостями, которые пришли к нам на занятие.

*На доску вывешиваются изображения мальчика и девочки.*

Это Фома и Варя.

- Как зовут мальчика? (Фома)

- Какой первый звук в его имени? Дайте характеристику этому звуку

[Ф] – согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом

*Каждая характеристика проверяется педагогом и детьми*

- Составьте звуковую модель имени Фома

*Один ребенок составляет на доске, остальные в своих тетрадях*

*-* Сколько слогов в имени Фома? *(2 слога)*

- Как зовут девочку? (Варя)

- Какой первый звук в её имени? Дайте характеристику этому звуку

[В] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синим цветом

*Каждая характеристика проверяется педагогом и детьми*

- Составьте звуковую модель имени Варя

*Один ребенок составляет на доске, остальные в своих тетрадях*

*-* Сколько слогов в имени Варя? *(2 слога)*

*-* Молодцы! Так о каких звуках мы сегодня с вами говорим на занятии? *(о звуках [В], [Ф])*

*-*Ребята, посмотрите, Фома принес нам какие-то карточки. Рассмотрите и скажите, что на них изображено? *(девочка прыгает, мальчик приседает)*

Фома предлагает нам тоже подвигаться и поиграть. Хотите?

1. **Физминутка**

Учитель-логопед:

- Когда услышите звук [В] – приседаете, услышите [Ф] – подпрыгивайте

*Уровень звука: [К] [С] [В] [М] [В’] [В] [З] [Б] [Ф] [В] [Ф] [Ф'] [В] [Ф]*

*Уровень слога: [СО] [АК] [АВ] [ФО] [ФЭ] [ВЭ] [АВ’]*

*Уровень слова: вилка, варежки, вьюга, филин, волк, виноград, ворона, Фунтик, снеговик, волосы, дверь, василёк, кофта.*

Молодцы, ребята, садитесь!

1. **Работа с буквой**

Учитель-логопед:

- Ребята, посмотрите, Варя тоже принесла нам карточки. Рассмотрите и скажите, что на них изображено? *(буквы)*

*-* Назовите их: А, И, О, У ,Ы, Э. Какие звуки они обозначают? *(гласные звуки)*

- На что похожа буква В? Ф?

-Ребята, Варя предлагает нам прочитать слоги с новыми буквами.

*На доску вывешивается слоговая таблица. Чтение слогов хором, по очереди, по одному*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВА** | **ВО** | **ВЫ** |  | **ФА** | **ФО** | **ФЫ** |
| **ИВ** | **ВУ** | **АВ** |  | **ИФ** | **УФ** | **АФ** |
| **ОВ** | **УВ** | **ЫВ** |  | **ОФ** | **ФУ** | **ЫФ** |

1. **Закрепление полученных знаний**

*Самостоятельная работа детей на индивидуальных карточках.*

1. **Итог занятия**

Учитель-логопед:

- Ребята, о каких звуках мы сегодня говорили?

- Дайте характеристику этих звуков

- Молодцы!